

Westerparkschool

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

passend onderwijs | 2022-2025

DEZE ONDERSTEUNING BIEDEN WIJ AAN ONZE LEERLINGEN



Beste ouder(s)/verzorger(s)*,

In dit [schoolondersteuningsprofiel](#) vertellen we hoe wij bij ons op school passend onderwijs bieden. Wat passend onderwijs is, leggen we hierna eerst uit. Daarna leest u hoe wij daar op school naar kijken en waar u het op onze school aan ziet. Ook leest u over de hulp en [ondersteuning](#) die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder goed gaat en wat de grenzen van de ondersteuning zijn die we kunnen bieden.

Misschien heeft u als ouder zorgen. Uw kind praat bijvoorbeeld heel weinig of uw kind heeft moeite met bewegen of komt niet tot spelen. Wat kunt u dan van ons als school verwachten? Bij wie kunt u terecht? In het [schoolondersteuningsprofiel](#) vindt u dat soort informatie en antwoorden.

Heeft u na het lezen nog vragen? Stel ze aan de leerkracht van uw kind. Zit uw kind niet bij ons op school, maar denkt u daar over? Loop dan eens bij de school binnen of bel of mail ons voor een afspraak.

Werner Tillema

0206860144

directeur@westerparkschool.nl

* Als wij het in dit schoolondersteuningsprofiel hebben over een 'ouder', dan bedoelen wij ook de verzorger of de voogd van het kind.

Inhoud

Over passend onderwijs	4
Wat is passend onderwijs?	4
Passend onderwijs en het samenwerkingsverband.....	4
Onze kijk op passend onderwijs	5
Zo herkent u passend onderwijs in onze school	5
Onze kijk op de toekomst	5
Deze ondersteuning bieden wij op school	6
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken	8
Dit is handelingsgericht werken.....	8
Stap voor stap naar ondersteuning	9
Ondersteuningsgrenzen.....	10
Met deze partners werken we samen	11
Bijlage: Uitleg van woorden	12
Schoolondersteuningsprofiel.....	12
Ondersteuning	12
We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken	12

Over passend onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden klik [hier](#). Wilt u meteen weten met welke partners wij veel samenwerken klik dan [hier](#) wie onze partners zijn.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij.

Voor meer uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband zie het filmpje 'Ons samenwerkingsverband' [hier](#). Wilt u zich verder verdiepen? Bekijk dan de uitgebreide brochure: 'Passende ondersteuning voor alle leerlingen, zo doen we dat in Amsterdam en Diemen' [hier](#).

Onze kijk op passend onderwijs

Onze school is een plek waar je mag zijn wie je bent en waar je kunt ontwikkelen wat er in je zit. Waar je leert om verbonden te zijn met jezelf, de ander en de wereld en waar je leert om -samen met leerkrachten en ouders- het beste uit jezelf te halen. We proberen voor alle kinderen een veilige omgeving te zijn, waar we met en van elkaar leren en voor elkaar en onze omgeving zorgen. Iedereen mag zichzelf zijn, met respect voor een ander.

Passend onderwijs op de Westerparkschool betekent dat we uitgaan van wat kinderen nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

De basis hiervoor ligt in de klas. Leerkrachten werken met de kinderen en leren zo welke kwaliteiten en belemmeringen er zijn om goed te kunnen ontwikkelen. Als er meer of andere ondersteuning nodig is gaan we samen met ouders op zoek naar hoe dit er uitziet.

Zo herkent u passend onderwijs in onze school

Bij ons in de school herkent u passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- Iedereen hoort er bij. Bij de aanmelding en intake bespreken we uitgebreid met ouders wat er nodig is voor een succesvolle start op de Westerparkschool. Soms betekent dit dat we al direct de benodigde extra ondersteuning in kunnen zetten.
- We volgen elk kind systematisch en gaan meerdere keren per jaar met elkaar in gesprek over onderwijsbehoeften: wat heeft het kind nodig om verder te komen? Ouders zijn nauw betrokken om vanuit hun expertise als opvoeder mee te denken.
- We werken nauw samen met een aantal specialisten die laagdrempelig kunnen adviseren of, na aanmelding, kunnen behandelen. Bijvoorbeeld een fysiotherapeut, (preventief) logopedist, dyslexiebehandelaar, ambulante begeleider van Kentalis en orthopedagogen.
- Indien nodig zetten we laagdrempelig een arrangement in om extra ondersteuning te kunnen bieden. Zowel binnen de klas als individueel buiten de klas.
- Kinderen die in een langzamer tempo leren kunnen vanaf groep 6 voor een of meerdere vakken op een eigen leerlijn werken.
- Kinderen die vlotter leren worden uitgedaagd in Verrijkingslessen Taal- en Rekenen. Daarnaast hebben we een dag per week een Denklab voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong van minimaal een jaar.

Onze kijk op de toekomst

We willen in de komende jaren passend onderwijs blijven bieden aan de leerlingen uit de buurt. Zo leren verschillende kinderen van en met elkaar. Soms hebben kinderen een lange tijd, veel extra ondersteuning nodig. We willen dit samen met hulp van experts uit de verschillende Clusters en het Samenwerkingsverband zo goed mogelijk aanbieden.

Deze ondersteuning bieden wij op school

Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

- **Lezen**

We lezen elke dag, op verschillende manieren: zelfstandig lezen, tutorlezen met een maatje uit een hogere groep, leesspelletjes en samen lezen met de leerkracht. Leesplezier is hierbij het uitgangspunt.

Vanaf de kleutergroepen wordt preventief ingezet op kenmerken van dyslexie. We werken met een dyslexieprotocol en kunnen snel advies van een specialist inschakelen via Expertisecentrum Uniek, of het Samenwerkingsverband. Dyslexiebehandeling kan op school gegeven worden.

- **Taal**

Bij taal draait het om communicatie in al zijn vormen. Dit kenmerkt ook onze methode. We werken met Taal Actief 5 en de bij de methode horende (digitale) verwerkingssoftware. Dit is een adaptieve methode die kinderen op hun eigen niveau uitdaagt en ondersteunt.

In de onderbouw werken we intensief met taalgroepjes voor extra ondersteuning.

Spelenderwijs oefenen we en werken we aan de woordenschat.

Een dag per week is er een logopedist op school.

- **Rekenen**

We werken aan de hand van Wereld in Getallen, aangevuld met rekenspelletjes en materialen om extra uitdaging en ondersteuning te bieden. Op deze manier werken we aan vaardigheden en plezier in rekenen.

Vanaf groep 6 werken de kinderen met Snappet. Met de tablets krijgen de leerlingen meteen feedback of ze de opgave goed maken. Na het oefenen met het leerdoel van de les, werken ze door op hun eigen niveau. Met deze tablets krijgen kinderen snel feedback of ze goed bezig zijn en werken ze voor een deel op hun eigen niveau.

- **Sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschap**

We zijn een vreedzame school, die zich richt op positieve groepsvorming en burgerschap. Kinderen leren op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen, conflicten constructief op te lossen en verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap door open te staan voor verschillen tussen mensen. Wanneer uw kind hier meer hulp bij nodig heeft hebben we een vertrouwenspersoon, een anti-pest coördinator en een Vreedzame School-coördinator in huis. Daarnaast kan de intern begeleider een specialist uit ons netwerk vragen om mee te denken.

- **Werkhouding, taakaanpak en gedrag**

We werken vanuit het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Kinderen worden actief betrokken bij de lessen er wordt gewerkt met coöperatieve werkvormen om de samenwerking en uitwisseling van kennis van leerlingen onderling te versterken.

Doormiddel van een weektaak werken we aan de zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid en planningsvaardigheden.

We hebben een kort lijntje met gedragspecialisten vanuit bijvoorbeeld SPO West of Uniek.

- **Motorische- en lichamelijke ontwikkeling**

Bewegen stimuleert de hersenen en helpt bij het leren.

Onze kinderen hebben twee keer per week gym van een vakdocent en bijna wekelijks dans, muziek of drama.

Buiten kunnen ze spelen op een groen schoolplein waar ze uitgedaagd worden om op verschillende manieren te bewegen.

De fysiotherapeut van Uniek kan laagdrempelig met de leerkrachten meekijken of er eventueel extra oefening nodig is.

- **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

In de school zijn verschillende bedrijfshulpverleners (BHV-ers) aanwezig. Er wordt bij aanmelding een inschatting gemaakt van eventuele medische zorg in overleg met ouders.

Ook hebben we een aanbod voor ondersteuning op het gebied van:

Onze lesmethodes gaan uit van een gedifferentieerd aanbod waar voor zowel de basisgroep als de kinderen die extra uitdaging of ondersteuning aandacht is. Voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong van minimaal een jaar die extra uitdaging in een peergroup nodig hebben, bieden we een dag per week het Denklab. Hier leren kinderen onder andere kritisch en creatief denken, plannen, reflecteren, overleggen en omgaan met fouten maken.

Ontwikkeling van ons aanbod voor ondersteuning in de toekomst:

Vanaf schooljaar 22/23 zijn we de samenwerking met AKROS voor Naschoolse Opvang gestart. Ons doel is om 1 pedagogisch klimaat te bieden waarin de kernwaarden van Vreedzaam en ECO goed zichtbaar zijn.

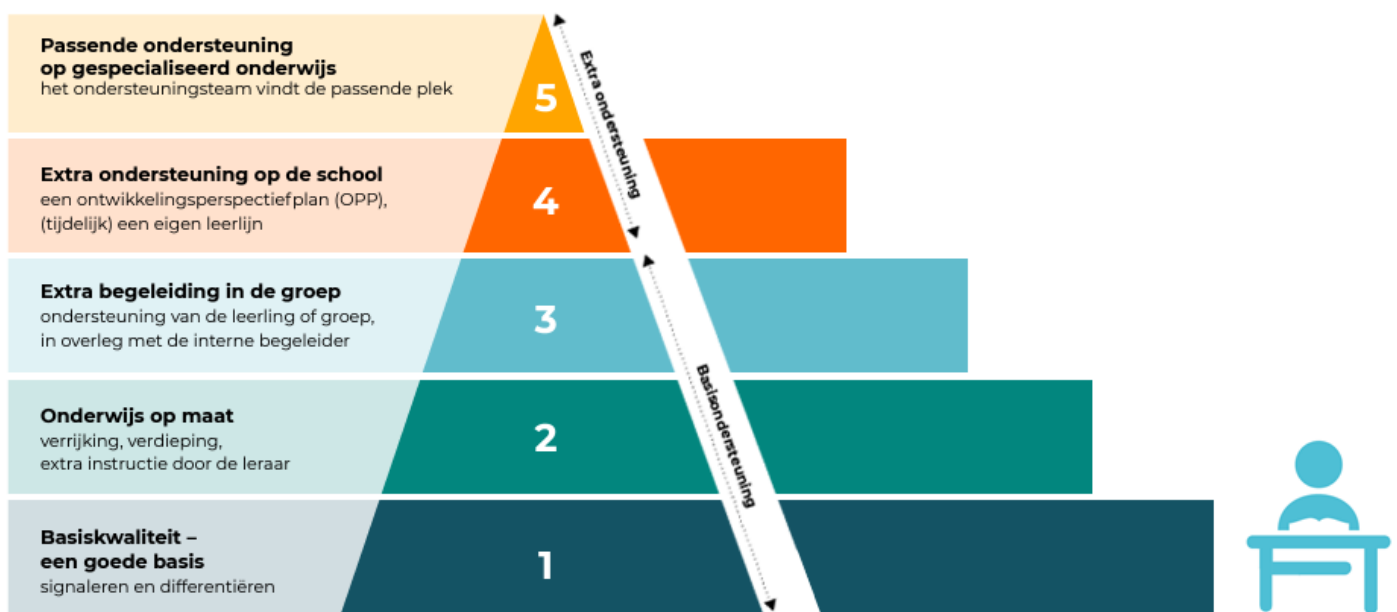
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben [zorgplicht](#). Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school ziet u als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

1: Door met uw kind te werken, goed te kijken en regelmatig te toetsen krijgen we zicht op wat uw kind nodig heeft om goed te kunnen leren.

Op vaste momenten in het jaar wordt u geïnformeerd over hoe het met uw kind gaat op allerlei gebieden: qua leren, werkhouding, sociaal emotioneel, motorisch, etc. Daarnaast kunnen de leerkracht en u tussentijds ook met elkaar in gesprek, als daar aanleiding voor is.

2: We werken in elke groep met drie instructiegroepen: de basis, intensief en verrijkt. Afhankelijk van wat uw kind (extra) nodig heeft, doet de leerkracht in de klas kleine aanpassingen.

Waar nodig vragen we u om met ons mee te denken; we werken samen aan schoolsucces.

3: Soms heeft een kind behoefte aan voorbereiding (pre-teaching), herhaling, intensiever of specifiekere oefeningen van een vak of onderdeel. De aanpassingen van de eigen leerkracht zijn dan niet genoeg. Of er is in de sociaal-emotionele ontwikkeling iets extra's nodig om uw kind weer prettiger te laten leren.

In dat geval stelt de leerkracht samen met de intern begeleider een handelingsplan op. Hierin staat beschreven waaraan gewerkt wordt en op welke manier. Vaak vindt (een deel) van deze ondersteuning buiten de klas plaats onder begeleiding van een onderwijsondersteuner.

Soms is er ondersteuning op een heel specifiek onderdeel nodig. Dan vragen we iemand uit ons netwerk om mee te denken of te begeleiden. Bijvoorbeeld het Ouder en Kindteam, de logopedist, of de fysiotherapeut.

4: Wanneer blijkt dat uw kind met kleine aanpassingen in de klas en doelgerichte ondersteuning vanuit een handelingsplan nog steeds meer nodig heeft, vragen we samen een arrangement aan. Dit betekent dat we een specialist vragen om mee te denken, of uw kind individueel te begeleiden. Soms is het nodig om onderzoek te doen.

5: We vragen aan het [SWV om met ons mee te kijken](#) en advies te geven over waar het ondersteuningsaanbod wel kan worden geboden. Meestal is dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen u als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat u kunt meedenken over de hulp aan uw kind. Ook als u zelf zorgen hebt over uw kind willen we graag dat u dit deelt met school. U kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht kan dan samen met u bespreken hoe we hier mee omgaan. Kinderen gedragen zich op school vaak anders dan thuis. Door elkaar hierover te vertellen helpen we elkaar om uw kind beter te begrijpen en ook beter te ondersteunen. Eventueel kan de leerkracht aan de intern begeleider vragen om mee te denken, of u door te verwijzen.

Ondersteuningsgrenzen

Hoewel we als school over het algemeen goed in staat zijn om onderwijs aan leerlingen met uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften te bieden, zijn we ook realistisch en ons bewust van het feit dat er grenzen zijn. We vinden het uitermate belangrijk om deze grenzen van onze ondersteuning kenbaar te maken. Daarmee maken we inzichtelijk dat we aan bepaalde (specifieke) ondersteuningsbehoeften niet kunnen voldoen. Alle kinderen die aangemeld worden, worden na de intake intern besproken om te bepalen of ze geplaatst kunnen worden en in welke groep ze dan terecht komen.

Daarnaast zijn er in de cyclus van het handelingsgericht werken meerdere momenten per jaar, waarin we de ondersteuningsbehoeften van de groep evalueren. Bijvoorbeeld tijdens de groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen. Zo hebben we het hele jaar door een actueel beeld van waar de mogelijkheden en grenzen van ons onderwijs liggen.

Grenzen aan ons onderwijs:

Algemeen

- We kunnen kinderen met een meervoudige fysiek-medische handicap, die weinig leerbaar zijn op cognitief en sociaal gebied niet bieden wat zij nodig hebben.
- Kinderen die zichzelf en/of anderen in gevaar brengen door bijvoorbeeld een (ernstige) gedragsstoornis en/of persoonlijkheidsstoornis kunnen we niet bieden wat ze nodig hebben.

Overige grenzen en voorbeelden van een beschrijving:

Verstoring van rust en veiligheid	-	De school ervaart een ondersteuningsgrens als het welbevinden van het kind of van andere kinderen (en leerkrachten) in gevaar komt.
	-	We ervaren handelingsverlegenheid bij (extreem) externaliserend gedrag.
Geen balans tussen verzorging en/of behandeling en onderwijs	-	De school ervaart een ondersteuningsgrens als er geen balans meer is tussen het bieden van onderwijs en verzorging en/of behandeling van een kind.
Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen	-	We ervaren een ondersteuningsgrens bij leerlingen met specifieke fysieke/medische behoeften. Leerkrachten kunnen de klas niet verlaten om bijvoorbeeld een kind met een fysieke handicap te helpen op het toilet.
Grenzen aan leerbaarheid van het kind	-	Mits aangetoond op basis van (extern) onderzoek in combinatie met gedrag
Grenzen aan zelfsturing/leerkrachtafhankelijkheid	-	De school ervaart een ondersteuningsgrens bij het aansluiten van de onderwijsbehoeften van kinderen die zeer leerkrachtafhankelijk zijn. Het gaat hierbij om kinderen die moeite hebben zelfsturing aan te brengen en hierbij de leerkracht bijna volledig nodig hebben. Deze kinderen kunnen zeer korte tijd zelfstandig werken en dit is binnen onze groepen moeilijk in te passen. Ook hiervoor geldt dat (extern) onderzoek ons kan ondersteunen in het vaststellen van onze grens.

Ondersteuningsgrenzen kunnen ook worden veroorzaakt door factoren binnen de school. Zo kan het bijvoorbeeld voorkomen dat de ondersteuningsbehoeften binnen een groep dusdanig intensief zijn dat er geen ruimte is voor verdere uitbreiding van ondersteuning. Daarnaast zijn er binnen onze school weinig mogelijkheden om kinderen of leerkrachten intern te verplaatsen: we hebben 3 kleutergroepen en groep 3 t/m 8 zijn enkele groepen.

Met deze partners werken we samen

Wij werken als school graag samen met een aantal partners. Zo kunnen we goede ondersteuning aan de kinderen bieden.

Het Ouder- en KindTeam (OKT)

De Westerparkschool werkt nauw samen met OKT. Aan hen kunt u, zelf of samen met school, vragen over de ontwikkeling en opvoeding stellen. Daarnaast komt de jeugdverpleegkundige twee keer per jaar op school. Zij kan meedenken over de lichamelijke ontwikkeling van uw kind.

Expertisecentrum Uniek

Expertisecentrum Uniek heeft een behandellocatie in onze school. Hierdoor hebben we een vlotte samenwerking met verschillende specialisten. En kan uw kind eenvoudiger tijdens schooltijd, op school behandeld worden. Elke week is er een logopedist, een fysiotherapeut en een orthopedagoog in de school. Daarnaast zijn er andere specialisten, zoals een sociale vaardigheidstrainer, diëtist, remedial teacher, dyslexiebehandelaar in te zetten. Expertisecentrum Uniek valt onder de basis GGZ en werkt met een verwijzing van de huisarts of het OKT.

SPO West

Het Steunpunt Passend Onderwijs West helpt ons de extra ondersteuning voor uw kind vorm te geven.

Als er een arrangement voor uw kind aangevraagd wordt, geeft SPO West advies en helpen zij ons om de extra begeleiding uit te voeren. Zij hebben veel kennis op het gebied van leren, gedrag en de sociaal emotionele ontwikkeling en een uitgebreid netwerk van specialisten.

PITstop

Het OKT en verschillende netwerkpartners uit de wijk, waaronder DOCK, het Buurtteam, Het Jongeren Servicepunt (JSP) en de Buurtmakelaar komen eens per maand samen in de school. U kunt bij hen terecht met allerlei vragen die van invloed zijn op de opvoeding van uw kind. Bijvoorbeeld welke naschoolse activiteiten er in de buurt te doen zijn, maar ook vragen over wonen, zorg en financiële regelingen zoals het sportfonds.

De leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar denkt mee over het voorkomen of verminderen van verzuim. Dit kan op verzoek van school, maar ook op uw verzoek. De leerplichtambtenaar kan ook preventief meedenken over hoe we er samen voor zorgen dat uw kind (op tijd) op school komt.

Bijlage: Uitleg van woorden

Schoolondersteuningsprofiel

Een schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een document voor ouders waarin staat welke ondersteuning (i2) de school kan geven. Ook leest u daarin hoe de school deze ondersteuning regelt en daar de ouders bij betreft. Elke basisschool heeft een schoolondersteuningsprofiel. U vindt het SOP op de website van elke school. De bedoeling van het schoolondersteuningsprofiel is dat het ouders een helder beeld geeft van de hulp die een school kan bieden. Zo kunt u als ouder beter bedenken of dat aansluit bij uw kind en wat u van een school verwacht. Ook kunt u informatie uit het schoolondersteuningsprofiel van verschillende scholen naast elkaar leggen.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)

Ondersteuning

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijker opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)

We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken

Wij kunnen als school met jullie toestemming als ouders het kind aanmelden bij het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV). Het SWV toetst dan of de aanmelding terecht is en geeft een toelaatbaarheidsverklaring af. Daarna kan uw kind in overleg met de speciale (basis)school geplaatst worden.

Heeft uw kind een taalontwikkelingsstoornis? Dan kan een kind ook naar een speciale school. Het is dan niet het SWV maar een organisatie genaamd Kentalis of Viertaal die de beoordeling doet. Wij zorgen voor de juiste contacten en melden aan.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)