



Schoolgids 2021-2022



Basisschool Westerpark



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Onze school is een plek waar je mag zijn wie je bent en waar je kunt ontwikkelen wat er in je zit. Wij vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en dat ze ondervinden hoe leuk leren en ontwikkelen is. Daarom bieden wij onderwijs dat kinderen boeit en enthousiast maakt.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen. In deze gids vindt u praktische informatie, maar ook onze missie en visie en onze ambities.

Naast deze schoolgids ontvangen ouders aan het begin van elk nieuwe schooljaar een bijlage waarin praktische zaken zoals vakantiedata en vrije dagen staan.

Heeft u na het lezen van deze gids nog vragen of wilt u kennismaken met onze school, dan kunt u een afspraak maken voor een gesprek en/of een rondleiding.

Namens het team van de Westerparkschool,

Bert Mellink

Adjunct-directeur.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Westerpark

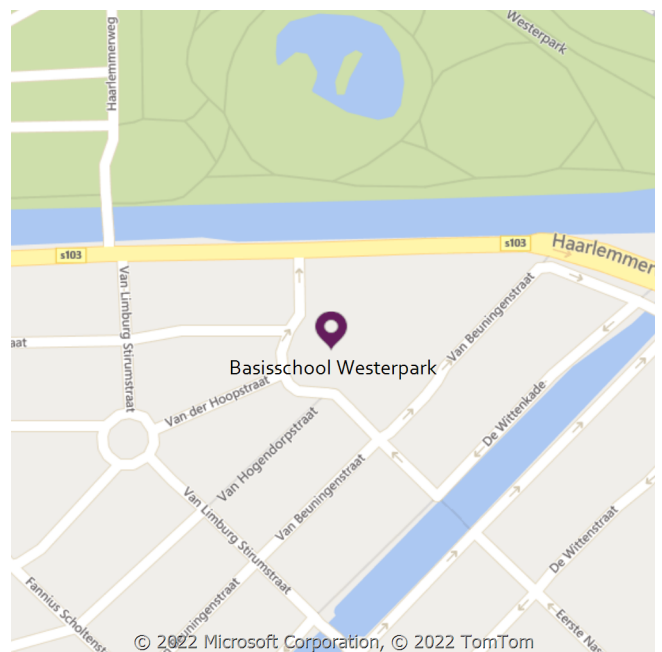
Van Hogendorpplein 11

1051AX Amsterdam

☎ 0206860144

🌐 <http://www.westerparkschool.nl>

✉ admin@westerparkschool.nl



Extra locaties

Locatie Van Hallstraat

Van Hallstraat 621
1051HE Amsterdam
☎ 020-6843754

Schoolbestuur

Amsterdam-West Binnen de Ring stg. v. Openb. Primair Onderw.

Aantal scholen: 18
Aantal leerlingen: 4.796
🌐 <http://www.awbr.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Werner Tillema	directeur@westerparkschool.nl
Adjunct-directeur	Dhr. B. Mellink	

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen.

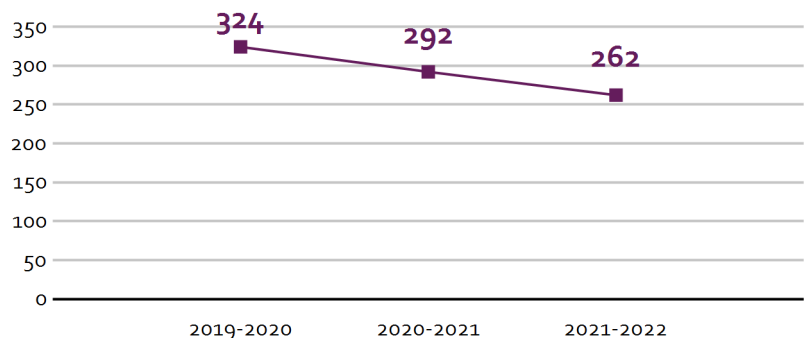
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De laatste jaren is een tendens gaande dat veel jonge gezinnen de stad verlaten en verhuizen naar andere gemeenten. In de afgelopen vier schooljaren verlieten op deze wijze ongeveer 100 leerlingen onze school. Deze trend is in zowel de buurt als de stad waarneembaar. We passen onze organisatie steeds actief aan om ons team - en onze twee gebouwen - zo optimaal mogelijk te laten functioneren, zodat we de hoge kwaliteit van ons onderwijs kunnen waarborgen. Volgend schooljaar zal de locatie van Hall worden gesloten en zal de hele Westerparkschool gehuisvest zijn op het van Hogendorpplein.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Zorgzaam

Zijn wie je bent

Vreedzaam

Ontwikkelen wat er in je zit

Duurzaam

Missie en visie

De Westerparkschool is een plek waar je mag zijn wie je bent en waar je kunt ontwikkelen wat er in je zit. Waar je leert om verbonden te zijn met jezelf, de ander en de wereld en waar je leert om -samen met leerkrachten en ouders- het beste uit jezelf te halen.

We zijn een openbare school waar iedereen welkom is. We zijn vreedzaam, zorgzaam en duurzaam. Deze drie pijlers worden in alle facetten van ons onderwijs meegenomen en uitgedragen. Net zo belangrijk als onze drie pijlers zijn de mensen waar het in onze school om draait: kinderen, ouders en personeel.

Drie pijlers

We zijn een [Vreedzame School](#), waar iedereen erbij hoort en waar iedereen zichzelf mag zijn met respect voor een ander. We zoeken samen naar oplossingen en we zorgen voor elkaar en voor onze omgeving. We waarderen diversiteit en gaan zorgzaam om met verschillen. Als [Eco-school](#) besteden we bewust aandacht aan duurzaam denken en doen.

Kinderen, ouders en personeel

Kinderen gaan naar school om te leren zelfstandige, verantwoordelijke, creatieve en kritische wereldburgers te worden. Dat kan het beste in een veilige omgeving waar kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. De vakken taal, lezen en rekenen vormen de kern van ons onderwijs. Daarnaast hebben wij aandacht voor creativiteit, beweging, talenten en interesses van kinderen en voor de zogenaamde '21st century skills' zoals digitale vaardigheden en flexibiliteit. Onze leerlingen krijgen kennis en vaardigheden aangeboden maar wij zorgen er ook voor dat zij zelfvertrouwen en zelfkennis ontwikkelen.

We vinden goede samenwerking met ouders belangrijk, omdat ouderbetrokkenheid een positieve invloed heeft op de ontwikkeling van kinderen. We zien opvoeding en onderwijs als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school, waarbij ouders de eindverantwoordelijkheid hebben over de opvoeding en school de eindverantwoordelijkheid heeft voor het geven van goed onderwijs.

We hebben een enthousiast, deskundig en divers team dat samen goed onderwijs realiseert. We bieden niet alleen onze leerlingen, maar ook onze personeelsleden een prettige plek waar ontwikkeling centraal staat. We hebben respect voor elkaar en als team zijn we continu in ontwikkeling.

Wij bieden:

- Een gezellige en veilige school
- Kinderen met verschillende achtergronden die met, over en van elkaar leren
- Veel aandacht voor samenwerken
- Veel aandacht voor goed omgaan met elkaar en met de omgeving
- Leerkrachten met oog voor uw kind
- Lessen waarin de kinderen actief betrokken worden
- Aandacht voor onderzoekend en ontdekkend leren
- Verrijgingslessen en een Denklab voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben
- Ondersteuning voor kinderen die moeite hebben met leren
- Engels vanaf groep 1
- Drama-, muziek- en danslessen en bewegingsonderwijs door vakleerkrachten
- Mooie gebouwen met inbandige voorscholen
- Een groen schoolplein op het Van Hogendorpplein

Identiteit

Op onze school ontmoeten kinderen en ouders met verschillende achtergronden elkaar en leren ze met, over en van elkaar. In het openbaar onderwijs leren kinderen door ontmoeting, zodat zij later meer begrip hebben voor elkaar en ze beter met elkaar kunnen samenleven. Niet apart, maar samen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De kleuters zitten in combinatiegroepen 1/2, zodat jongste en oudste kleuters met en van elkaar kunnen leren.

Vanaf groep 3 is de organisatie afhankelijk van het aantal leerlingen in een groep. Meestal werken we met leerstofjaarklassen en indien nodig of gewenst met combinatiegroepen.

Op de locatie van Hogendorpplein hebben we een combinatiegroep 3/4 en 5/6, de leerlingen van de groepen 7 en 8 zitten in leerstofjaarklassen.

Op de locatie Van Hallstraat hebben we een combinatiegroep 4/5 en 7/8, de leerlingen van de groepen 3 en 6 zitten in leerstofjaarklassen.

Wij hebben een vakleerkracht bewegingsonderwijs die in alle groepen lesgeeft in de gymzaal op het Van Hogendorpplein. Alleen de kleuters van de locatie Van Hall krijgen les in hun eigen speellokaal.

De lessen handvaardigheid worden deels door een vakleerkracht gegeven, die ook de leerkrachten hierin ondersteunt.

Voor de lessen muziek, dans en drama werken we samen met docenten van muziekschool Aslan.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1/2 werken we met thema's. De kinderen zijn dagelijks op een voor hen betekenisvolle manier en spelenderwijs bezig met taal, voorbereidend rekenen en sociale vaardigheden. Wij hechten sterk aan spelend leren in een uitdagende leeromgeving, waarbij we streven naar de optimale brede ontwikkeling van kinderen. In een kleuterklas is volop ruimte om al handelend te experimenteren en te ontdekken. De ruimtes zijn zo ingericht dat alle ontwikkelingsgebieden worden gestimuleerd. Sociale vaardigheden krijgen extra aandacht tijdens de lessen van de Vreedzame School. De kleuters krijgen

wekelijks een les Engels uit de methode 'Groove Me'. Ook activiteiten op het gebied van drama, muziek, tekenen en handvaardigheid komen aan bod tijdens de thema's. De leerkrachten bieden activiteiten aan op meerdere niveaus, zodat alle kleuters een passend aanbod krijgen.

Bij de kleuters is veel ruimte voor beweging. De kinderen spelen dagelijks buiten of in het speellokaal. Ze krijgen twee keer per week een gestructureerde les bewegingsonderwijs van de vakleerkracht of van de groepsleerkracht. Een keer per week krijgen ze muziekles van een vakleerkracht van Muziekschool Aslan.

Kleuters ontwikkelen zich in hun eigen tempo. Het besluit om kinderen door te laten stromen naar groep 3 wordt per leerling bekeken en is afhankelijk van de individuele ontwikkeling. Dit besluit zal in overleg tussen de leerkracht, de ouders en de IB-er ruim van tevoren besproken worden. De uiteindelijke verantwoordelijkheid voor het besluit ligt bij de directeur.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In de groepen 3 t/m 8 besteden wij veel aandacht aan de basisvaardigheden: taal, lezen en rekenen. Deze staan dagelijks op het programma. Alle groepen krijgen wekelijks een les uit de Vreedzame School en een les Engels uit de methode 'Groove Me'.

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen verkeersles. In groep 7 krijgt verkeer extra aandacht, omdat de kinderen meedoen aan het theoretisch en praktisch verkeersexamen. Vanaf groep 5 staat wereldoriëntatie structureel op het weekrooster. Dit omvat de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie en techniek. De leerstof wordt aangeboden via de methodes 'Wijzer door ...' en bij deze vakken experimenteren we met de didactiek van het onderzoekend en ontdekkend leren. De groepen 6 (doorlopend in groep 7) nemen deel aan het schooltuinprogramma van de gemeente Amsterdam.

De groepen 3 krijgen twee lessen per week bewegingsonderwijs van de vakleerkracht. Vakdocenten van Muziekschool Aslan verzorgen wekelijks een muziek-, theater- of dansles. Beeldende vorming staat minimaal wekelijks op het rooster en wordt gegeven door de groepsleerkracht of op projectbasis door een vakleerkracht.

De gemeente Amsterdam wil dat alle kinderen kunnen zwemmen, daarom organiseren zij zwemlessen voor leerlingen van groep 5. Wij inventariseren jaarlijks in februari of maart het aantal kinderen in groep 4 dat geen zwemdiploma bezit en niet op zwemles zit. Als veel kinderen al op les zitten of al een diploma hebben dan doen we niet mee met schoolzwemmen, omdat het veel onderwijstijd kost. Als blijkt dat het percentage kinderen zonder diploma en zonder les minder is dan 30 % van het totale aantal kinderen in groep 4 dan ziet de school af van deelname aan het schoolzwemmen in het volgende schooljaar. Gemeente Amsterdam biedt gratis zwemlessen aan voor kinderen in de groepen 6, 7 en 8 die nog geen A-diploma hebben. Meer informatie: [schoolzwemmen Amsterdam](#)



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Denklab

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op onze school heerst een fijne sfeer, waardoor gepensioneerde leerkrachten graag terugkomen voor

het bieden van extra ondersteuning of voor het vervangen van verlof. Daarnaast leiden wij jaarlijks meerdere studenten op. Derde- of vierdejaars studenten vervangen soms verlof van leerkrachten. Ook hebben wij goede onderwijsassistenten die in noodgevallen een groep kunnen opvangen. Een enkele keer maken wij gebruik van kunstenaars die een dag een creatief project doen met een groep.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *De Bevers* en *De Locomotief*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Bij het bij kwaliteitsbeleid in de school gaat het om vijf vragen:

1. Doen we de goede dingen?
2. Doen we die dingen ook goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen we met die informatie?

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze kwaliteitszorg is erop gericht systematisch de 'goede dingen nog beter te doen'. Hiervoor zijn gegevens nodig die we op verschillende manieren verzamelen om te kunnen gebruiken in een heldere planning- en beleidscyclus:

- Klassenbezoeken: de schoolleiding bezoekt elke groep minimaal één keer per jaar. Dit gebeurt in het kader van een schoolscan op didactisch of pedagogisch gebied en ter voorbereiding op de functioneringsgesprekken.
- Leerlingvolgsysteem: De methode-onafhankelijke toetsen van het leerlingvolgsysteem geven niet alleen informatie over de ontwikkeling van individuele leerlingen, maar bieden op schoolniveau ook informatie over de kwaliteit van ons onderwijs.
- Tevredenheidsonderzoek: Ouders en medewerkers doen elke twee jaar een tevredenheidsonderzoek via Scholen op de Kaart mee. De leerlingen van de groepen 6,7 en 8 vullen jaarlijks een tevredenheidsonderzoek in.
- Gesprekken met ouders en kinderen.
- De gesprekkencyclus tussen schoolleiding en medewerkers.

Deze gegevens worden gebruikt bij het opstellen van ons schoolplan en ons schooljaarplan. Onze school heeft per 1 augustus 2019 een schoolplan opgesteld voor de periode 2019-2023. Hierin staan onze beleidsvoornemens en die van het schoolbestuur op hoofdlijnen (zie hoofdstuk 1.2 prioriteiten). Deze hoofdlijnen worden jaarlijks uitgewerkt in een schooljaarplan. In de schooljaarplannen staan concrete acties en doelen die we willen bereiken.

Aan het eind van elk schooljaar evalueren wij het jaarplan met het team en bepalen we onze doelen voor het nieuwe schooljaar. Zowel het vierjaarlijkse schoolplan als het jaarplan wordt ter instemming voorgelegd aan onze medezeggenschapsraad en opgestuurd naar de Inspectie van Onderwijs.

De bestuurder monitort op zijn beurt weer de kwaliteit van de scholen door jaarlijks monitorgesprekken te voeren met directie en interne begeleiding. Deze gesprekken worden gevoerd aan de hand van vooraf vastgestelde kwaliteitsindicatoren. Ook de resultaten van onze school worden cyclisch besproken. Op deze manier werken wij continu en systematisch aan de kwaliteit van ons onderwijs.

De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt op het niveau van het bestuur in elk geval de kwaliteitszorg en het financieel beheer.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wij bieden alle leerlingen goed onderwijs en wij profileren ons door expertise op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid en op het gebied van (zeer) moeilijk lerende kinderen.

Meer- en hoogbegaafd

Wij hebben een uitdagend onderwijsaanbod voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. We hebben 1 dag per week verrijkingslessen buiten de groep voor meerbegaafde leerlingen, de ene week op de locatie Van Hall en de andere week op het Van Hogendorpplein. Hoogbegaafde leerlingen kunnen vanaf groep 4 uitgenodigd worden om deel te nemen aan 'Het Denklab'. Het Denklab is een voorziening van de AWBR en vindt één dagdeel per week in onze school plaats, onder begeleiding van een gespecialiseerde leerkracht.

(Zeer) Moeilijk Lerend

De leerkrachten zijn ook alert op leerlingen met een ontwikkelingsachterstand. Zij proberen met extra hulp en ondersteuning achterstanden, indien mogelijk, op te heffen. Dit gebeurt meestal in de groep en soms buiten de groep met behulp van onderwijsassistenten. Sommige leerlingen hebben echter niet de capaciteit om de leerstof op dezelfde manier te volgen als hun leeftijdsgenoten. Zij krijgen een eigen programma, waarbij de leerstof zoveel mogelijk op eigen niveau wordt aangeboden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We blijven de samenwerking met Expertisecentrum Uniek voortzetten en waar kan uitbreiden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Door onze samenwerking met Expertise centrum Uniek kunnen we veel ondersteuning bieden.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut
- Pedagogisch educatief professional

Door onze samenwerking met Expertise centrum Uniek kunnen we veel ondersteuning bieden. Wijzig

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut
- Pedagogisch educatief professional

Door onze samenwerking met Expertise centrum Uniek kunnen we veel ondersteuning bieden. Wijzig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Logopedist
- Pedagogisch educatief professional

Door onze samenwerking met Expertise centrum Uniek kunnen we veel ondersteuning bieden. Wijzig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen het programma "De Vreedzame School" wordt structureel aandacht besteed aan goed omgaan met elkaar. Kinderen leren om zich in te leven in elkaar, zich te bekommeren om elkaar en open te staan voor verschillen. Het programma zorgt voor een sociaal en moreel klimaat dat preventief werkt ten aanzien van anti-sociaal gedrag, zoals pesten en buitensluiten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Jaarlijks vullen de leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 een vragenlijst in over hun welbevinden op school. Vanuit de vragen over sociale veiligheid van de leerlingen van de groepen 7 en 8 wordt een officiële rapportage voor de inspectie, de monitor sociale veiligheid, opgesteld.

Uit deze rapportage blijkt dat onze leerlingen zich prettig en veilig voelen op school. In 2019-2020 gaven de leerlingen gemiddeld een 7,6 voor hun welbevinden en een 8,4 voor de sociale en fysieke veiligheid.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Roekevisch	admin@westerparkschool.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We vinden goede samenwerking met ouders belangrijk, want ouderbetrokkenheid heeft een positieve invloed op de ontwikkeling van kinderen. We zien opvoeding en onderwijs als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school, waarbij ieder een eigen rol en eindverantwoordelijkheid heeft.

Op onze school zijn ouders op vele manieren actief. Elke groep heeft een klassenouder die een coördinerende rol heeft tussen de leerkracht en de ouders van de groep.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Door het beleid rondom Corona ziet de ouderbetrokkenheid er in 2021-2022 anders uit dan voorgaande jaren omdat beperkende maatregelen van toepassing zijn.

- Om kennis te maken met de Westerparkschool organiseren wij informatieochtenden. Data vindt u op onze website.
- Schoolgids: De schoolgids staat op onze website. In de schoolgids staat alle belangrijke informatie over de school. Aan het begin van het nieuwe schooljaar ontvangen alle ouders de jaarlijkse bijlage met allerlei praktische informatie.
- Nieuwsbrief: Eén keer per twee weken krijgen alle ouders een digitale nieuwsbrief.
- De website: Op onze website Westerparkschool.nl staat allerlei informatie over de school onder andere een informatiefilmpje.
- Facebook: Wij hebben een Facebookpagina ingericht waarop actuele informatie, verslagen en foto's te vinden zijn. www.facebook.com/westerparkschool

Oudergesprekken: Drie keer per jaar worden ouders officieel geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind door middel van oudergesprekken en/of een rapport.

1. Vanaf september tot de herfstvakantie vinden startgesprekken plaats. In het gesprek wordt het welbevinden van het kind besproken. Gezien de richtlijnen van ons bestuur en de overheid rondom Corona zullen deze gesprekken zoveel mogelijk online of telefonisch plaatsvinden.
2. In februari krijgen alle leerlingen (behalve de jongste leerlingen van groep 1 die minder dan 8 weken op school zitten) een rapport en worden alle ouders uitgenodigd voor een gesprek.
3. Ongeveer twee weken voor de zomervakantie krijgen alle leerlingen (behalve de jongste leerlingen van groep 1 die minder dan 8 weken op school zitten) een rapport. Alle ouders worden uitgenodigd om het rapport te bespreken.

Maakt u zich zorgen over de ontwikkeling van uw kind? Dan is het altijd mogelijk om een afspraak te maken met de leerkrachten, de intern begeleiders of de directie. Als de directieleden aanwezig zijn dan staan zij 's ochtends bij de deur om ouders en kinderen welkom te heten en dan is er bijna altijd tijd voor een korte vraag.

Klachtenregeling

Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. In het kader van een belangrijk principe van de Vreedzame School 'We lossen conflicten samen op' gaan we ervan uit dat we klachten bespreken en oplossen. We nodigen u dan ook uit bij ontevredenheid in gesprek te gaan. Als het gaat over uw kind in de groep dan is de leerkracht het aanspreekpunt. Als het over meer algemene zaken gaat dan kunt u bij de directie terecht.

Als uw klacht door de leerkracht of directie onvoldoende wordt opgepakt of u wilt of kunt uw klacht niet bespreken met de leerkracht of de directie, dan kunt u een beroep doen op de ondersteuning door de interne vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon luistert naar u, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon.

U kunt de externe vertrouwenspersoon zien als een neutrale deskundige van buiten de school. De externe vertrouwenspersoon ondersteunt en begeleidt u bij het oplossen van uw klacht en als dat niet lukt bij het verder ondersteunen in het doorlopen van de klachtenprocedure.

De klachtenregeling en de contactgegevens van de externe vertrouwenspersoon vindt u op de website van het schoolbestuur AWBR [klachtenregeling](#)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) is een formeel orgaan, waarin wordt meegepraat, meebeslist en geadviseerd over zaken die het beleid van de school aangaan. De MR bestaat uit zes leden: drie ouders en drie personeelsleden. De namen van de MR-leden staan in de jaarlijkse bijlage van de schoolgids. De MR is bereikbaar op het e-mailadres: mr@westerparkschool.nl.

Naast de medezeggenschapsraad is er ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van onze stichting AWBR. In de GMR zijn leden (ouders en personeel) van alle scholen van AWBR vertegenwoordigd. De GMR spreekt zich uit over het beleid van het schoolbestuur. Belangrijke beslissingen kunnen niet zonder hun instemming of advies genomen worden.

Alle rechten van de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad staan in de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS). De GMR is te bereiken op het e-mailadres gmr@awbr.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 52,50

Daarvan bekostigen we:

- afscheid groep 8
- themafeest
- uitstapjes
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolkamp voor groep 8 ongeveer € 95

Tussenschoolse opvang € 2 per keer

Door het beleid rondom corona zullen dit schooljaar veel activiteiten in aangepaste vorm plaatsvinden of kunnen helemaal niet doorgaan. De ouderbijdrage zal dan op een andere manier worden besteed. Verantwoording van de uitgaven vindt plaats tijdens een openbare MR vergadering die van te voren wordt aangekondigd in onze nieuwsbrief.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Bij ziekte of afwezigheid om andere redenen moeten ouders dit telefonisch of persoonlijk melden op de eerste ziektedag tussen 8.15 en 8.30 uur. Als een kind 's middags ziek wordt, dan kunnen ouders tussen 12.30 en 12.45 uur bellen. Wij vragen ook de ouders van de 4-jarige niet leerplichtige kinderen om de afwezigheid van hun kind te melden bij de administratie of de leerkracht, om onnodige zorgen te voorkomen.

Als een kind afwezig is en wij niets gehoord hebben van de ouders, dan wordt in de loop van de ochtend contact opgenomen. Als er geen telefonisch contact met de ouders mogelijk is, wordt het verzuim genoteerd als 'ongeoorloofd' verzuim.

Als een kind op school ziek wordt of gewond raakt, proberen we de ouders van het kind te bereiken. We vragen ouders dan het kind op school te komen ophalen. We sturen kinderen niet zelf naar huis. Als een kind meteen naar de dokter of naar het ziekenhuis moet, bellen we eerst de ouders, zodat zij met het kind naar een arts of het ziekenhuis kunnen gaan. Als we de ouders niet kunnen bereiken, gaat een

personeelslid als begeleiding mee.

Richtlijnen van de GGD met betrekking tot het Coronavirus:

Als kinderen of medewerkers klachten hebben

Bij een of meer van de volgende klachten moet het kind/de medewerker thuisblijven:

- verkoudheidsklachten zoals neusverkoudheid, loopneus, niezen, keelpijn;
- hoesten;
- benauwdheid;
- verhoging of koorts;
- plotseling verlies van reuk en/of smaak (zonder neusverstopping).
- Uitzondering: Kinderen uit groep 1 en 2 mogen wel naar school als ze alleen verkouden zijn, zonder koorts

Deze uitzondering geldt niet voor kinderen die:

- contact hebben gehad met een persoon die positief is getest voor het coronavirus
- als iemand in het huishouden van het kind koorts heeft of last heeft van benauwdheid
- korter dan 14 dagen geleden in oranje of rood gebied/ land op vakantie is geweest

Kinderen en medewerker mogen ook niet naar school in de volgende situaties

- als iemand in hetzelfde huishouden als het kind of de medewerker positief is getest voor het coronavirus
- als iemand in hetzelfde huishouden als het kind of de medewerker naast verkoudheidsklachten, hoesten of plotseling verlies van reuk en/of smaak, ook koorts en/of benauwdheid heeft. Dan moeten alle huisgenoten thuisblijven

Als kinderen of medewerkers in een oranje of rood gebied of land zijn geweest

Landen met een verhoogd risico op corona kunnen het label oranje of rood krijgen. Gezien de voortdurende wijzigingen in het beleid rond Corona verwijzen wij naar de website van het RIVM voor de meest recente richtlijnen. (www.rivm.nl)

Verzuim en leerplicht

De richtlijnen voor leerplicht zijn aangepast. Verzuim als gevolg van quarantaine na een vakantie wordt niet gemeld als ongeoorloofd verzuim

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

- Verlof voor bezoek aan huisarts, ziekenhuis, therapie of tandarts moet u melden aan de leerkracht of bij de conciërge. Wij vragen ouders om dit soort bezoeken zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. Als dit echt niet mogelijk is, dan moet het kind voor of na het bezoek op school zijn. Kinderen mogen onder schooltijd niet zelf naar de dokter of de tandarts gaan. Ouders moeten hun kind altijd ophalen bij de school.
- Verlof voor huwelijken, jubilea, begrafenissen en dergelijke kunt u aanvragen bij de directie door middel van een formulier. Wij hanteren hierbij de richtlijnen van Bureau Leerplicht.
- Verlof voor niet-christelijke feestdagen: Voor religieuze feestdagen is maximaal één dag verlof per feest toegestaan. Ook dit verlof moet u aanvragen door middel van een formulier.
- Verlof voor vakantie: Dit is vrijwel nooit toegestaan. Alleen als een gezin vanwege het beroep van

één van de ouders binnen geen enkele schoolvakantie twee weken op vakantie kan, bestaat de mogelijkheid tot het verkrijgen van extra vakantieverlof. Hiervoor is een schriftelijke verklaring van de werkgever nodig. Dit verlof moet minstens 2 maanden van tevoren worden aangevraagd bij de directie. Vakantieverlof mag slechts eenmaal per schooljaar worden verleend, niet langer duren dan 10 schooldagen en mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

Bij een verlofaanvraag tot 10 schooldagen beslist de directeur. Bij een verlofaanvraag voor meer dan 10 schooldagen beslist de leerplichtambtenaar.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We houden de ontwikkeling van alle leerlingen bij in het leerlingvolgsysteem Parnassys. In dit leerlingvolgsysteem noteren we observaties, verslagen van gesprekken en uitslagen van toetsen. Dit zijn de uitslagen van de toetsen die bij de methodes horen en de uitslagen van de zogenaamde niet-methodegebonden toetsen (de Cito-toetsen). Zo brengen we de ontwikkeling van onze leerlingen in kaart. De leerkrachten analyseren de resultaten zowel op groeps- als op kindniveau. Deze analyses worden besproken in een overleg tussen de leerkracht en de intern begeleider. Op schoolniveau worden de resultaten door de directie, leerkrachten en intern begeleiders geanalyseerd.

De leerkrachten geven zoveel mogelijk les op drie verschillende instructieniveaus (basis, intensief en verrijkt), zodat ieder kind een passend aanbod krijgt. De resultaten van de methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen vormen, samen met de kennis van de leerkracht over het kind, de basis voor het maken van deze instructiegroepen.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald

op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

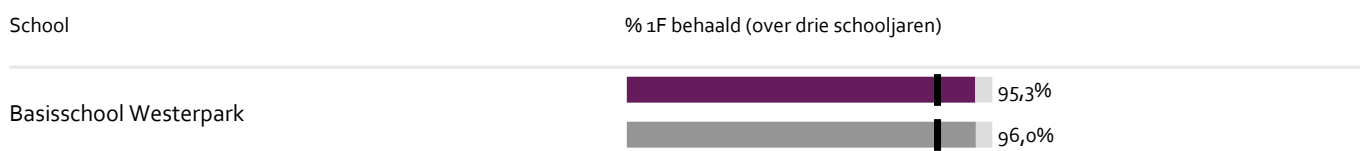
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

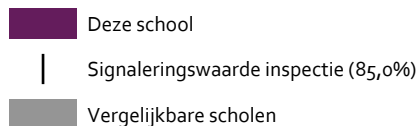
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

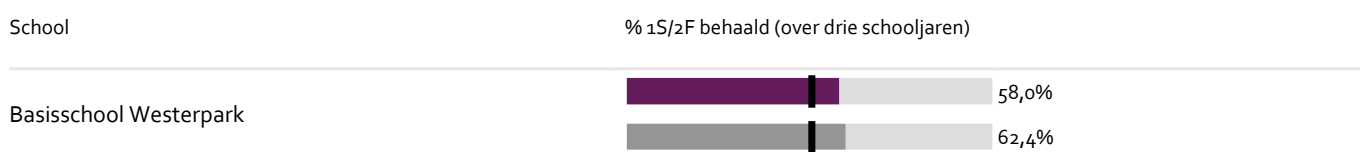
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



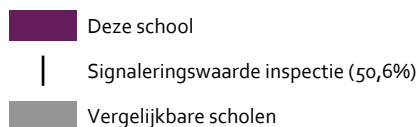
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	3,8%
vmbo-k	7,7%
vmbo-(g)t	9,6%
vmbo-(g)t / havo	7,7%
havo	15,4%
havo / vwo	30,8%
vwo	25,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Iedereen hoort erbij

We zorgen voor elkaar

We zoeken samen oplossingen

Kinderen kunnen zich alleen optimaal ontwikkelen als zij zich prettig en veilig voelen op school. Daarom besteden wij veel aandacht aan omgaan met jezelf, de anderen en met de omgeving.

Onze leerlingen voelen zich prettig en veilig op school. Dit blijkt uit de monitor sociale veiligheid die wij jaarlijks afnemen, maar ook de inspectie concludeerde in oktober 2017: 'De school zorgt al jarenlang voor een ondersteunend, plezierig pedagogisch klimaat en een goede omgang met elkaar'

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij besteden structureel aandacht aan sociaal-emotionele vorming door inzet van het programma 'De Vreedzame School', een programma dat streeft naar een democratische gemeenschap waarin leerlingen een stem krijgen, zich verantwoordelijk voelen, zich positief gedragen en conflicten oplossen zonder geweld. Kinderen krijgen taken en verantwoordelijkheden in de klas, in de school en ook in de omgeving van de school. Oudere leerlingen zijn opgeleid als mediator. Zij helpen bij het oplossen van kleine conflicten in en rond de school. Zo leren de leerlingen allerlei vaardigheden die ze nodig hebben als (toekomstig) burger in onze democratische samenleving.

[De Vreedzame School](#)

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een hoorns model (woensdag- en vrijdagmiddag vrij voor alle leerlingen).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 11:45	12:45 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 11:45	12:45 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:40	-	-
Donderdag	-	08:30 - 11:45	12:45 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:40	-	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou BSO van Hallstraat](#) en Ikke&Zo, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou BSO van Hallstraat](#), [Kindercentrum Ikke&Zo](#), [Kidtopia](#) en Kids Aktief Westerpark, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2021	24 oktober 2021
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Voorjaarsvakantie	19 februari 2022	27 februari 2022
Meivakantie	23 april 2022	08 mei 2022
Hemelvaart	26 mei 2022	29 mei 2022
Pinkstermaandag	06 juni 2022	
Zomervakantie	16 juli 2022	28 augustus 2022

